

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV:

„POHODA VE HŘE I V PRÁCI“

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA

ROŽNÁ,

OKRES ŽDÁR NAD SÁZAVOU,

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

SCHVÁLILA PEDAGOGICKÁ RADA: 31.8.2023

PLATNOST OD: 1.9.2023

Zpracovaly: Mgr. Jana Romanová, Mgr. Alena Koudelková, MBA, Mgr. Lenka Klinkáčková,
Romana Vorlová

VYDALA ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Jana Romanová
Č.j.: ZSRO/Ro/137/2023

Razítko:

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY (Z HISTORIE ŠKOLY)	4
2.1 CHARAKTERISTIKA NAŠÍ ŠKOLY	5
2.2 ANALÝZA VÝCHOZÍHO STAVU	6
3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY	7
3.2 ŽIVOTOSPRÁVA DĚTÍ V MŠ	8
3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY.....	8
3.4 ORGANIZACE.....	9
3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	9
3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.....	11
3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ.....	11
3.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	12
3.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	16
3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	16
3.11 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA.....	19
4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	19
POČET TŘÍD, CHARAKTERISTIKA TŘÍD.....	19
PRAVIDLA PRO ZAŘAZOVÁNÍ DO JEDNOTLIVÝCH TŘÍD	20
ČINNOSTI PŘI KTERÝCH JE ZAJIŠTĚNO SOUBĚŽNÉ PŮSOBNÍ DVOU UČITELŮ VE TŘÍDĚ.....	20
PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ	20
REŽIM DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	21
5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	23
6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP	25
7 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA EVALUACE ...	34

Příloha č.1

Konkretizované výstupy s nabídkou činností, aktualizováno k 1.9. 2023

Příloha č.2

Logopedická prevence, aktualizováno k 1. 9. 2023

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

- **Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Rožná, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace
- **Součástí školy:** základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna
- **Statutární zástupce:** Mgr. Jana Romanová, ředitelka školy
- **Zástupce ředitelky pro mateřskou školu:** Mgr. Alena Koudelková, MBA
- **Zřizovatel:** Obec Rožná, 59252 Rožná č.p.8, telefon 724 584 805
- **Adresa školy:** Základní škola a Mateřská škola Rožná, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace, 592 52 Rožná 151
- **Kontakty:** ředitelství - 739 626 027, mat.škola - 733 721 318, 731 285 916
- **Email:**zsrozna@tiscali.cz
- **Webové stránky školy:** www.zsrozna.cz
- **IČO:** 709 81 761
- **Číslo účtu:** 181 74 858 / 0300
- **Provoz:** Po- Pá - 6.30 – 15.30
- **Kapacita MŠ:** 49 dětí

NÁZEV PROGRAMU: „POHODA VE HŘE I V PRÁCI“

Použitá literatura:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s účinností od 1.9.2021, Praha

Podle Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání pracujeme od školního roku 2001 - 2002. Program je dle potřeby a měnící se legislativy upravován. Název našeho školního vzdělávacího programu je: "**Pohoda ve hře i v práci**". Program byl zpracován se záměrem dlouhodobější vize a plánování práce se podle něj osvědčilo. Zkušenosti z uplynulých let ukázaly, že jeho podoba se neustále mění, vyvíjí a dotváří podle aktuálních podmínek. Celý vzdělávací proces ovlivňují děti, zaměstnanci školy, rodiče, legislativa, ale i vnější podmínky.

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY(Z HISTORIE ŠKOLY)

Naše mateřská škola byla otevřena jako jednotřídní už na podzim roku 1945 a byla součástí základní školy. Provoz byl pouze dopolední. V roce 1954 se osamostatnila a od té doby má svoji ředitelku. Na podzim roku 1968 byl provoz mateřské školy rozšířen na celodenní se stravováním a byl přemístěn do přízemí Kulturního domu v Rožné. Stoupající počet dětí v obci i blízkém okolí si během dalších let vyžádal stavbu nové, účelové budovy. Stavba byla zahájena roku 1973. Provoz v této nové, již dvoutrídni škole se stravovacím provozem, byl zahájen 19.března 1979.

Dalším významným mezníkem v naší historii bylo sloučení základní a mateřské školy, družiny, školní kuchyně s jídelnou pod jeden právní subjekt. Tato změna nastala 1. ledna 2003.

Rok 2006 se také zapsal do historie školy i obce. Před závěrem školního roku 2005 - 2006 byla zahájena přestavba budovy. Po dokončení přestavby a rekonstrukce budovy k 3.9.2007 se k nám přestěhovala základní škola.



2.1 CHARAKTERISTIKA NAŠÍ ŠKOLY

Jednopatrová budova školy s půdní vestavbou byla postavena jako účelová pro předškolní děti. Je umístěna v pěkném prostředí pod lesem, v okrajové části obce. Okolo školy je velká, přiměřeně vybavená zahrada pro děti.

Provozně má však několik nedostatků, což vyplynulo z nevhodně řešeného projektu budovy (umístění oken je pro děti příliš vysoko, hygienické zázemí pro pracovnice MŠ je příliš daleko od třídy, atd.). Od září 2007 jsme po celkové vnitřní i vnější rekonstrukci dle platných směrnic a zákonů, barevné omítky budovy svítí do daleka. Do prvního patra a nové půdní vestavby se přestěhovala ZŠ.

Z důvodu velkého počtu dětí byl od 1. září 2011 rozšířen provoz MŠ na dvě třídy. Třída „**MEDVÍDCI**“ - mladší děti, zůstala v původní budově č.p. 151. Děti mají možnost volby hračky, které jsou přístupné. Výběrem hračky dítě přijímá zodpovědnost za výsledek své práce a úklid po hře. Děti mají při skupinové hře možnost přirozeně komunikovat, spolupracovat, pomáhat si, řešit problémy, respektovat se, učit se nápodobou a pozorováním, požádat o radu a názor druhého, procvičovat si vyjadřovací schopnosti. Děti mají k dispozici počítač, tiskárnu, radiomagnetofon.

Vnitřní zařízení třídy je přizpůsobeno dětské výšce. Vybavení šatny je nové od roku 2016. Nábytek odpovídá všem stávajícím předpisům. Je dbáno na zásady bezpečného provozu mateřské školy a jsou dodržovány předepsané normy (revize, opravy, kontroly, školení pracovníků i poučení dětí).

Vybavení hračkami a výtvarným materiálem je na dobré úrovni. Kapacita třídy „Medvídci“ je 25 dětí.

Třída „**ZAJÍČCI**“ (budova č.p. 78) – předškoláci, má velmi dobrý tvar, bylo možné zřídit hrací centra. O prázdninách 2020 byl pořízen krásný nový nábytek na veškeré hračky, pomůcky apod. Předškoláci mají k dispozici ve své třídě interaktivní tabuli s výukovými programy. Nové židličky a stolečky byly zakoupeny již v roce 2018. Jsou vhodné pro předškolní a mladší děti. Budova i třídy jsou krásně vyzdobeny malbami malířky Ivy Burešové.

Vybavení hračkami a výtvarným materiálem je na dobré úrovni. Kapacita třídy „Zajíčci“ je 24 dětí.

Škola je dostatečně vybavena knihami jak v žákovské, tak i učitelské knihovně. Ta je průběžně doplňována novými knihami a je společná pro obě třídy.

V Mateřské škole Rožná pracují tři kvalifikované pedagogické pracovníce na plný pracovní úvazek a jedna ped. pracovníce na zkrácený pracovní úvazek.

Technické zázemí školy:

- pro děti – radiomagnetofon, PC, tiskárna, třída Zajíčků využívá interaktivní tabuli v budově 78
- pro provoz školy – počítač, tiskárna, kopírka, vázací stroj

Školní zahrada je vybavena průlezkami, houpačkami, skluzavkou. Celá zahrada a okolí školy jsou udržovány v bezchybném stavu technickými pracovníky OÚ. Dopadové plochy u herních prvků vyšších jak 1m jsou vysypány drobnými oblázky. K dispozici máme i obecní hřiště velmi pěkně a účelově vybavené. V roce 2021 bylo zřizovatelem vybudováno nové zakryté pískoviště.

Škola se nachází ve střediskové obci, kde je dobrá dopravní obslužnost. Navštěvují ji děti z Rožné (Josefov), Věžné (Pernštejnské Janovice, Jabloňov) i ze Zlatkova. Od září 2017 tvoříme s Věžnou jeden školní spádový obvod.

2.2 ANALÝZA VÝCHOZÍHO STAVU

Klady:

- spolupráce s OÚ – Akademie, maškarní karneval, Uspávání broučků, rozloučení s předškolními dětmi,...
- bezproblémová spolupráce s OÚ při materiálním zajišťování provozu školy
- hračky a pomůcky v dostatečném množství
- děti se aktivně podílejí na výzdobě školy
- je uplatňována individuální potřeba spánku i aktivity
- u dětí jsou respektovány psychické i fyzické potřeby

- děti jsou vedeny k samostatnosti
- všechny děti mají rovnocenné postavení
- jsou přiměřeně využívány spontánní i řízené aktivity dětí
- dětem je přiznáváno právo na soukromí
- je zaveden vyhovující a funkční informační systém
- dobrá spolupráce všech zaměstnanců školy
- vybavená školní zahrada
- audio a videotechnika

Zápory:

- ne vždy účinné působení na rodiče
- ne vždy oboustranná spolupráce rodič x pedagog
- nevyhovující tvar třídy (budova č.p. 151) (úzká a dlouhá)
- okna vysoko od podlahy

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

- Materiální a ekonomické podmínky školy jsou podmíněny rozpočtem školy.
- Prostory obou tříd jsou vyhovující potřebám předškolních dětí.
- 1.třída nemá příliš vhodný tvar, je příliš dlouhá na úkor šířky. Špatně se zřizují hrací koutky - volný prostor třídy se nám ještě zúžil, sociální zařízení má přímý vstup ze třídy. Třída je situovaná na jihozápad.
- 2.třída má velmi vhodný tvar na zřízení různých hracích koutků, je prosluněná, sociální zařízení mimo třídu na chodbě.
- 1.třída má nový nábytek, který dětem dobře vyhovuje. Hračky jsou pro ně snáze dostupné. Židličky a stolky jsou přizpůsobené dětské výšce.
- Na pohybové aktivity máme k dispozici relaxační místnost v budově č.78.
- Standardní sortiment hraček + doplňkový materiál uspokojuje potřebu a zájmy dětí.
- Ze třídy č.1 je volný přístup do umývárny, na WC. Šatna nemá přímý vstup do třídy, děti musí jít vestibulem. Vybavení třídy je bezpečné, hrany jsou zaoblené, materiál nezávadný. Děti se svými výtvarnými pracemi se podílejí na výzdobě již dříve zmíněné šatny i vestibulu.
- 2.třída budova č. 78 –nový nábytek na hračky, pomůcky apod., WC na chodbě, odkud je i přístup do šatny. Nové jsou i stolečky a židličky pro děti. Nábytek byl vybírán tak, aby vyhovoval výškovým parametrům dětí, aby byl bezpečný a dětem se na něm dobře pracovalo. Budova se pravidelně maluje.
- U školy je velká zahrada, která je technickými pracovníky OÚ pravidelně udržovaná. Na travnaté ploše jsou hrací prvky. Vyšší prvky jsou opatřeny dopadovými plochami z drobných oblázků. Před několika lety byl postaven s pomocí rodičů a pracovníků tehdejšího zemědělského družstva zahradní domek na uskladnění hraček, případně na hry dětí. Bylo zřízeno nové zastíněné pískoviště.
- Škola je uklížena v souladu s desinfekčním a provozním řádem. Máme plně vyhovující topení, osvětlení, nábytek, malování jednotlivých prostor probíhá podle plánu a aktuálního stavu. Vnitřní prostor je vkusně vymalován dětskými

motivy od paní Ivy Burešové.

3.2 ŽIVOTOSPRÁVA DĚTÍ V MŠ

- Dětem je poskytována strava podle norem schválených pro plnohodnotnou stravu předškolních dětí. Pravidelně měsíčně je propočítáván spotřební koš s nutností dodržet předepsanou spotřebu cukrů, tuků, mléčných výrobků, masa, ryb, zeleniny, ovoce, luštěnin.
- Pokud má dítě nějaké dietní změny v jídelníčku – snažíme se vycházet rodině vstříc.
- Svačina je podávána v 1. třídě 8:30 - 9:00 hod, odpoledne ve 14:00, ve 2. třídě v době 9.00 - 9.30 hod, odpoledne ve 14:00.
- Oběd je podáván v 11:30 hod a ve 12:00 hod. Pro hlavní jídlo si jdou větší děti k výdejnímu okénku.
- Mezi pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Pracovnice školy děti do jídla nenutí, ale snaží se, aby se děti naučily postupně přijímat všechny vhodné pokrmy (dítě zpočátku pouze ochutná).
- Pro děti je zajištěn pitný režim. V průběhu dne mají děti možnost se napít vody s citronem nebo čaje. Učitelky dbají na to, aby se dostatečně napily všechny děti.
- Pobyt venku je plánovaný pro 1. třídu 10:00 - 12:00 hod, včetně oblékání a vysvlékání, pro 2. třídu 9:30 - 11:45 hod. V případě nepříznivého počasí je přiměřeně zkrácený, výjimečně vynechaný. Dětem jsou nabídnuty náhradní pohybové aktivity.
- Děti mají dostatek volného pohybu na vycházkách, neboť se snažíme chodit co nejvíce do přírody. Ve třídě se mohou volně pohybovat, zařazujeme dle zájmu pohybové chvílky, jedenkrát týdně cvičení „Zdravá záda“. Při všech těchto činnostech jsou děti vedeny k bezpečnému chování.
- Menší děti odpočívají v postýlkách. Některé děti potřebují ještě spát, jiné děti odpočívají. Předškolní děti v časovém rozmezí 12.00 - 12.45 odpočívají při poslechu pohádky. Poté od 12.45-13.00 jsou jim nabízeny vhodné aktivity. Za příznivého počasí aktivity spojené s pobytem venku, za nepříznivého počasí probíhají aktivity ve třídě "Zajíčci".
- Děti otužujeme pravidelným větráním ve třídě, pobytem venku téměř za každého počasí.

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Škola vytvoří dětem takové podmínky prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

- všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není protěžován
- osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících ze školního řádu a pravidel bezpečnosti
- učitelky se snaží navázat s dítětem vztah důvěry a spolupráce
- převažuje pozitivní hodnocení a pochvala
- učitelky podporují v dítěti víru v sebe a ve své schopnosti

- děti jsou vedeny k vzájemné toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci
- učitelky věnují pozornost vztahům ve třídě (prevence šikany) viz MPP
- rodiče mají možnost pohovořit si s učitelkou o svém dítěti, jeho potřebách, plánech školy atd.
- rodiče si sami mohou navrhnout plán adaptace na školu (týká se délky pobytu ve škole, hračky na spaní atd.)
- děti mají možnost samostatného výběru hračky, hry, partnera,... ale musí se učit přijímat odpovědnost za své rozhodnutí

3.4 ORGANIZACE

- je zajištěn **pravidelný denní řád**, který umožňuje přizpůsobit se potřebám dětí a aktuální situaci
- rodiče přivádějí dítě do MŠ dle **školního řádu** nebo podle domluvy
- předškolní děti mají povinnou docházku stanovenou v čase 7:45 – 11:45. V případě nepřítomnosti předškolního dítěte v MŠ má zákonný zástupce povinnost dítě omluvit. Pedagog MŠ poté omluvené dítě zapíše do třídní knihy.
- děti jsou dopoledne zpravidla **dvě hodiny venku** (s ohledem na počasí)
- děti mají dostatek **volného pohybu** ve třídě i venku
- pracovnice školy respektují **individuální potřeby dětí**, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- děti jsou zatěžovány přiměřeně, je umožňováno dítěti nezúčastnit se aktivity
- nově přichozí děti mají možnost **adaptačního režimu**
- **diskusní kruh (komunitní kroužek)** - vede děti k tomu, aby si při vzájemném sdílení naslouchaly, vyjadřovaly své pocity a potřeby, řešily své problémy. Tímto dáváme prostor ke komunikaci, podporujeme pocit sounáležitosti, jistoty a bezpečí. Děti se také učí pravidlům dialogu. V kruhu se učíme nové věci a starší opakujeme. Plánujeme činnosti pro zbytek dne, ale i na dny další. Děti se nemusí diskuze v kruhu účastnit, pokud o ni nemají zájem, nebo mohou pouze poslouchat.
- Činnost dětí je plánována s ohledem na věk a individuální schopnosti. Je vypracován **ŠVP PV a TVP** na celý školní rok.

3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- **Povinnosti, pravomoci a úkoly** všech pracovníků jsou vymezeny v pracovních náplních jednotlivých pracovníků a založeny v osobních spisech v kanceláři ředitelky školy. Aktuální informace jsou zaměstnancům podávány v případě akutnosti ihned a ostatní záležitosti na provozních a pedagogických poradách.
- **Do rozhodování o otázkách školního programu** se zapojují všechny učitelky, pracujeme jako tým a při plánování činností pro děti bereme rodiče jako partnery. Plánování práce a chod MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. ŠVP je vypracován vedoucí učitelkou a ředitelkou školy a ve spolupráci s ostatními učitelkami.
- **Kontrolní činnost** zahrnuje všechny stránky chodu MŠ. Je prováděna formou

orientačních a pravidelných kontrol a průběžné evaluace. Z výsledků jsou vyvozeny závěry pro další práci.

- **Informační systém vnější** - vytváření image na veřejnosti, účast zaměstnanců na školeních, seminářích, poradách, účast na organizovaném dalším vzdělávání, informace pomocí pošty, telefonu, e-mailu, webu školy.
- **Informační systém vnitřní mezi zaměstnanci** - vzhledem k malému počtu zaměstnanců je vnitřní informační systém založen na přímé komunikaci. Vedení školy se snaží vytvářet prostředí vzájemné důvěry a tolerance. Podporuje spoluúčast zaměstnanců při rozhodování, respektují jejich názor. Zaměstnanci si každodenně předávají informace a poznatky vztahující se k naší práci, účastní se různých setkání, schůzek a porad, je jim včas poskytován pedagogický a jiný tisk, odborná literatura, mají přístup k dokumentaci školy a k právním dokumentům, na pedagogických a provozních poradách jsou seznamováni s dokumenty právního charakteru (vyhlášky, zákony, doporučení, ...), chodem školy, aktuálními informacemi.
- **Informační systém vnitřní mezi zaměstnanci a rodiči** - průběžná každodenní komunikace, včasné oznamování termínů akcí a schůzek, aktuální informace na nástěnkách, webu školy, výstavky prací dětí, účast v adaptačním programu, návštěva školy před zápisem, zapůjčení odborného pedagogického tisku a literatury, webové stránky školy, společné akce.

Řešení aktuálních problémů:

Vzniklé problémy budou řešeny okamžitě následujícím způsobem:

Oblast stravování

- kuchařka – vedoucí stravování – řeší: ředitelka školy
- kuchařka – zástupce ŘŠ pro mateřskou školu - řeší: ředitelka školy
- kuchařka - učitelka - řeší: zástupce ŘŠ pro mateřskou školu

Oblast hygieny a čistoty

- uklízečka - zástupce ŘŠ pro mateřskou školu – řeší: ředitelka školy
- uklízečka - učitelka – řeší: zástupce ŘŠ pro mateřskou školu
- uklízečka - kuchařka - řeší: zástupce ŘŠ pro mateřskou školu

Výchovná a vzdělávací oblast

- učitelka – zástupce ŘŠ pro mateřskou školu – řeší: ředitelka školy
- učitelka – učitelka – řeší: zástupce ŘŠ pro mateřskou školu

Provoz mateřské školy

- zástupce ŘŠ pro mateřskou školu – ředitelka školy- řeší: zřizovatel

3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Pedagogičtí pracovníci:

Pedagogické pracovnice splňují pedagogické předpoklady pro výkon práce v MŠ. Jejich počet a délka úvazku se řídí dle nového financování školství délkou provozní doby. Dle rozpisu se střídají na ranní a odpolední směně. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě s mladšími dětmi je vždy v době vycházky a oběda. Pracovní doba je organizována tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a bezpečnost. Paní učitelky se snaží jednat, chovat a pracovat profesionálním způsobem.

Provozní pracovníci společní se ZŠ

Kuchařka, uklízečka, vedoucí stravování

DVPP:

Pedagogové se neustále vzdělávají samostudiem týkající se ŠVP PV a jejich pedagogické práce nebo se účastní doplňkového vzdělávání u různých vzdělávacích agentur. Popřípadě absolvují vzdělávací online výukové kurzy s patričným pedagogickým zaměřením. Sledují odborné články v časopisech – Informatorium, Učitelské noviny aj., dle možností se účastní odborných seminářů zaměřených na práci s dětmi vyžadujícími zvláštní péči.

Všichni zaměstnanci školy se řídí provozním řádem, pracovním řádem, dodržují bezpečnost práce a pravidelně se účastní všech předepsaných školení.

Zastupování zástupce pro mateřskou školu

Paní Mgr. Alena Koudelková je jmenována zástupkyní ředitelky školy pro mateřskou školu v Základní škole a Mateřské škole v Rožné.

V době její nepřítomnosti na pracovišti ji bude zastupovat učitelka určená ředitelkou školy.

- Zajišťuje v době zastupování plynulý provoz školy, rozhoduje po dohodě s ředitelkou školy o přerušení či omezení provozu.
- Rozhoduje o změně organizace práce v situaci, kdy tuto změnu vyžaduje prospěch dětí.
- Garantuje práci školy v uvedeném období dle školního plánu, aby odpovídala potřebám správného rozvoje dětí.
- Dbá na to, aby nedošlo ke škodám na budově školy, inventáři, školní zahradě.
- Dodržuje zásady bezpečnosti práce ve vztahu k dětem.
- Dbá na dodržování zásad bezpečnosti u všech pracovníků školy.

3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí resp. rodin, snaží se jim porozumět, vyhovět a pomáhat v péči o dítě.
- Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.
- Nabízíme rodičům poradenský servis.
- Chráníme soukromí rodiny, zachováváme mlčenlivost.
- S rodiči jednáme taktně, neposkytujeme nevyžádané rady.

- Informujeme rodiče o problémech, ale i úspěších dítěte, a pokud mají zájem domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání.
- Rodiče jsou dostatečně informováni o dění v mateřské škole.
- Organizujeme společné schůzky rodičů, setkání a různé akce.
- Usilujeme o spolupráci s rodiči při výchovně vzdělávací práci, různými způsoby zapojit rodiče do společných činností.

Spolupráce s rodiči

Učitel a rodič úzce spolupracují jako **partneři**, aby zajistili optimální podmínky pro vzdělávání a rozvoj dítěte.

- adaptaci dítěte v mateřské škole - dítě si může donést svou oblíbenou hračku
- společné setkání rodič a dítě při akcích v mateřské škole
- společné oslavy svátků (Vánoce, Svátek matek)
- celoroční sběr papíru a plastových víček
- možnost návštěvy školní zahrady ve stanoveném čase

Spolupráce s ostatními organizacemi

Se zřizovatelem - OÚ Rožná - program Akademie, Den dětí, Karneval a dále dle požadavků OÚ

S odborníky (logoped, PPP, ...) podle aktuální potřeby

S MŠ Dolní Rožínka, s MŠ Věchnov, s MŠ Strážek - společné návštěvy divadla Radost, Žďár nad Sázavou. ZOO Jihlava, divadelní představení v rámci MŠ a další akce podle situace

Se základní školou - návštěvy dětí a učitelek MŠ v ZŠ a naopak, účast na společných akcích

3.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

RVP PV vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění svých práv na základě rovnoprávnosti s druhými potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Ta představují podporu pro práci učitele se žákem, když jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání. Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem.

POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami se jejich naplňování přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovovalo těmto dětem, jejich potřebám i možnostem. Je naší snahou vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení, i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Tato snaha vyžaduje splnění dalších podmínek např.:

v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizaci pedagogického a personálního zajištění, ve zvýšené spolupráci s rodinou, podmínky dané speciálními potřebami dětí atd.

Při plánování a realizaci vzdělávání budeme mít stále na zřeteli fakt, že se jednotlivé děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem této podpory je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání těchto dětí zahrneme do svých vzdělávacích plánů i podpůrná opatření.

Podle ŠVP naší školy se uskutečňuje vzdělávání všech dětí. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro zpracování IVP, pokud jej ŠPZ doporučí.

PLPP zpracovává škola samostatně, IVP na základě doporučení ŠPZ. Důležitou podmínkou je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování profesionálního přístupu učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Rozvoj osobnosti je mnohem více závislý na citlivosti, přiměřenému působení okolí a na pozitivním přijetí. Musíme úzce spolupracovat s rodinou a citlivě s nimi komunikovat.

Budeme spolupracovat i s dalšími odborníky potřeb znevýhodněného dítěte.

SYSTÉM PÉČE O DĚTI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI V MŠ

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověří učitelky sestavením PLPP nebo IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Pro dítě, od prvního stupně podpůrných opatření, zpracují učitelky, které s ním pracují ve třídě, **písemný plán pedagogické podpory** a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP. S tímto plánem bude seznámen zákonný zástupce dítěte a ředitelka školy. Bude obsahovat popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnotí naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO (pro zpracování bude použita šablona PLPP).

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracují učitelky mateřské školy pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Jako podpůrné opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole zařazena logopedická intervence pro děti s poruchami řeči (metodické vedení a spolupráce se SPC při ZŠ a SŠ Březejec)

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., Škola zajistí tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Obecně je třeba zajistit:

- uplatnění principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání
- osvojení si specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu, základní hygienické návyky
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky podle potřeby
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Rozsáhlou skupinu představují děti se **zdravotním postižením** a u nich je třeba splnit tyto podmínky:

Děti s tělesným postižením

- osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte
- možnost pohybu v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů
- náhradní tělovýchovné aktivity možné v rámci jeho postižením
- kompenzační pomůcky
- snížení počtu dětí ve třídě, osobní asistent

Děti se zrakovým postižením

- osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu
- vzhledem k pohybu maximálně bezpečné, bezbariérové, prostředí školy
- náhradní aktivity možné v rámci jeho postižením
- kompenzační pomůcky
- snížení počtu dětí ve třídě, osobní asistent
- zraková hygiena

Děti se sluchovým postižením

- osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte
- sluchová hygiena

- vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému
- kompenzační pomůcky
- snížení počtu dětí ve třídě, osobní asistent

Děti s mentální retardací

- osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte, se zaměřením na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků na úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- kompenzační pomůcky
- snížení počtu dětí ve třídě, osobní asistent

Děti s poruchami pozornosti a vnímání

- zklidňující prostředí
- zvýšený bezpečnostní dohled
- důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti
- kompenzační pomůcky
- snížení počtu dětí ve třídě
- spolupráce s SPC a rodiči dítěte

Děti s poruchami řeči

- spolupráce se SPC při ZŠ a SŠ Březejec, spolupráce s rodiči dítěte

Děti s více vadami a autismem

- podnětné, klidné prostředí
- osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu
- osobní asistent
- zvýšený bezpečnostní dohled
- kompenzační pomůcky
- snížení počtu dětí ve třídě
- úprava podmínek podle druhu a stupně postižení

Druhou skupinu představují děti se **zdravotním znevýhodněním** jako důsledek dlouhodobější nemoci. Také děti s poruchou učení a chování.

Třetí skupinu tvoří děti se **sociálním znevýhodněním** – jazykově odlišné prostředí, oslabené rodinné zázemí, soc. - kulturně znevýhodňující prostředí

Podmínky pro děti se sociálním znevýhodněním

- individuální přístup
- úprava vzdělávacího obsahu a podmínek

- speciální vzdělávací metody

Čtvrtou skupinou jsou děti s **odkladem školní docházky** – individuální formou děti připravit na zdárný vstup do ZŠ.

3.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Za **nadané dítě** je považováno to, které dosahuje mimořádných výkonů v určité oblasti ve srovnání s výkony svých vrstevníků. Týká se to asi 3 – 5 % dětí v populaci. Častá je řečová vyspělost, obliba diskuzí, dobře rozumí odborným termínům, abstraktním pojmům. Často se věnují neobvyklým tématům, učí se velmi rychle, mají dobrou paměť, zvládají složité myšlenkové operace, vidí souvislosti, příčiny i následky, jsou velmi zvědaví, jsou rádi ve vedení atd. Tyto děti jsou ale ohroženi nerovnoměrným vývojem, jsou nervózní, když věci nejsou podle jejich představ, jsou panovační, netolerantní, neochotní se podřídit, vůči své osobě přecitlivělí atd.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

- doplnění vzdělávacího programu o nabídku dalších aktivit podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání
- rozvíjení všech oblastí dítěte, nejen vyhraněné
- umožnění kontaktu se staršími dětmi, intelektovými vrstevníky
- vytvoříme mu chápající prostředí a bezpečný prostor, kde může svoji výjimečnost bez obav projevit
- budeme posilovat jeho sebevědomí a sebeúctu a uvědomění si, v kladném slova smyslu, svoji výjimečnost

3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

V souladu s principy kurikulární politiky zformulovanými v Národním programu rozvoje vzdělávání v ČR zakotvenými v zákoně 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, se do vzdělávací soustavy zavádí nový systém kurikulárních dokumentů pro vzdělávání dětí zpravidla od dvou let.

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání těchto dětí jsme přijali opatření týkající se zajištění vhodných podmínek pro vzdělávání.

VĚCNÉ PODMÍNKY

- třída je postupně dovybavována hračkami vhodnými pro tuto věkovou kategorii (LEGO DUPLO)
- nevhodné hračky (příliš malé dílky) byly umístěny do výše umístěných skříněk, využívají je pouze starší děti a to s ohledem na bezpečnost a zdraví ostatních
- průběžně rozšiřujeme sortiment pomůcek, náradí, materiálů a doplňků s ohledem na věk dětí
- na školní zahradě bude využíváno pouze odpovídající zahradní vybavení – nová multifunkční průlezka se skluzavkou, průlezka „Housenka“ a pískoviště
- ve třídě je jeden stoleček se šesti židličkami pro nejmenší děti podle normy ČSN PENV 1729 (Hygienická vyhláška č.410/2005 Sb.), tj. výška sedáku 260 mm a

výška desky stolu 460 mm.

- celkové prostředí třídy poskytuje bezpečné místo pro volný pohyb, hru i odpočinek v průběhu celého dne
- pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí a náhradního oblečení jsou vyčleněny police ve skladu lůžkovin

HYGIENICKÉ PODMÍNKY

- hygienická vyhláška č.410/2005 Sb. upravující požadavky na zařízení a provoz škol a školských zařízení zohledňuje i požadavky pro zařazování dětí ve věku od 2 do 3 let.
- umývárna obsahuje 5 umyvadel v odpovídající výšce a 5 dětských toalet, dále věšáky na ručníky všech dětí, umístěných tak, aby se navzájem nedotýkaly
- umývárna je vybavena jednou sprchou řešenou tak, aby do ní dítě mohlo samostatně vstoupit
- v této místnosti jsou i dva dětské nočníky (jeden chlapecký a jeden dívčí), jejich mytí a desinfekce je zakotvena v provozním řádu školy
- s rodiči je individuálně dohodnut způsob donášky hygienického vybavení pro dítě
- rodiče si denně odnášejí domů použité pleny uložené v igelitovém sáčku

ŽIVOTOSPRÁVA A STRAVOVÁNÍ

- stávající denní režim je již přizpůsoben mladším dětem, delší hry, kratší doba řízených aktivit, možnost nezapojit se do činnosti, výběr vhodného terénu při vycházkách a delší doba odpočinku po obědě
- je-li dítě přítomno ve třídě v době podávání oběda, musí se vždy stravovat

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- intenzivní spolupráce s rodinou během celého školního roku, ale zvláště v adaptačním období
- dětem je umožněno používat hračky donesené z domova, které navozují pocit bezpečí a jistoty
- pomocí jednoduchých, srozumitelných piktogramů se děti seznámí s pravidly a normami, které určují mantinely jejich jednání
- je vytvořen pravidelný režim dne, který zohledňuje požadavky dětí (dostatek času na realizaci činností, klidný průběh stravování, vzdělávací činnost realizovaná v menších skupinkách nebo individuálně, možnost upravené délky odpočinku na lůžku
- k dítěti je uplatňován laskavě důsledný přístup

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

- ve třídě mladších dětí pracují 2 učitelky, jejich úvazek je 2.00
- v době oblékání na vycházku, v průběhu vycházky a při obědě se jejich směny překrývají

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem
- je vypracován režim dne
- je vypracován plán zohledňující výchovu a vzdělávání dětí od 2 do 3 let, který je součástí našeho ŠVP PV

BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY

- třída je vybavena nábytkem se zaoblenými hranami
- hračky, pomůcky, materiál nevhodný pro děti z hlediska věku, je umístěný ve vyšších skříňkách a policích
- v době vycházky jsou přítomni vždy 2 učitelé
- na děti mladší tří let je vždy pohlíženo jako na osoby se sníženou schopností pohybu a orientace (mimo jiné v souvislosti s chůzí po schodech, přesunech z objektu a do objektu, při výletech atd.)
- prostorové podmínky školy jsou v souladu s vyhláškou č. 410/2005 Sb.

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let je nutné si uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije tady a teď. Dvouleté dítě má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické. Rozdíly mezi jednotlivými dětmi mohou být velmi výrazné. Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitelka volí metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Zpravidla se nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomuto je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

3.11 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

POČET TŘÍD, CHARAKTERISTIKA TŘÍD

Mateřská škola Rožná má dvě třídy. Jedná se o třídu „Medvídci“ s kapacitou 25 dětí a třídu „Zajíčci“ s kapacitou 24 dětí. Do třídy „Medvídci“ jsou zařazeny děti věkově mladší. Věkové rozmezí bývá od 2 do 4 let. Děti se učí především hrou. Důraz se klade na přátelský, podpůrný, prosociální přístup pedagogů. Pro děti jsou voleny názorné aktivity. Využívá se celá řada názorných didaktických pomůcek s důrazem na srozumitelný výklad, konkrétní ukázkou a opakování. Velký prostor je věnován sebeobsluze, pravidlům třídy a stálosti režimu dne, vše s ohledem na adaptaci dětí a jejich postupné kolektivní začleňování. Využívají se prvky hry – volná hra, hra s hračkou, dramatizace. Jasný srozumitelný výklad. Pohybové, hudební, výtvarné chvílky. Sociální učení, práce s knihou, didaktickým materiálem. Do třídy „Zajíčci“ jsou zařazeny děti věkově starší. Věkové rozmezí bývá od 4 do 7 let. Jedná se především o děti předškolního věku, doplněné dětmi mladšími. Důraz se klade na rozvoj dovedností v oblasti školní zralosti. Rozvoj jemné, hrubé motoriky, komunikace, vyjadřování, grafomotoriky, emoční stability, sociálního kontaktu. Rozvoj poznávacích (kognitivních) schopností, předčtenářských, předmatematických dovedností. Využívají se metody práce jako je volná hra, hra s hračkou. Skupinové a individuální aktivity pro řešení problémů a situací. Problémové, situační, projektové učení. Sociální učení – sociální posilování, nápodoba, identifikace. Sociometrie pro rozvoj vztahů ve skupině. Pohybové, hudební, dramatické, polytechnické aktivity. Konstruktivní hry, podpora rozvoje myšlení, samostatnosti, paměti, pozornosti, soustředění, komunikace. Opakování, názornost, dialog, diskuse, práce s knihou. Důraz na individuální osobnostní rozvoj.

PRAVIDLA PRO ZAŘAZOVÁNÍ DO JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

Třídy „Medvídci a Zajíčci“ jsou heterogenního uspořádání. Do třídy „Medvídci“ jsou zařazeny nově přijaté děti. Jedná se o děti, které byly přijaté při zápisu do mateřské školy,

mimo dětí předškolního věku. Věkové skupina dětí této třídy je v rozmezí 2 – 4 roky. Do třídy „Zajíčci“ jsou zařazeny děti věkově starší. Věkové rozmezí zde je 4 – 7 let. Jedná se především o děti předškolního věku a děti mladší.

ČINNOSTI PŘI KTERÝCH JE ZAJIŠTĚNO SOUBĚŽNÉ PŮSOBNÍ DVOU UČITELŮ VE TŘÍDĚ

Překrývání pedagogické činnosti je zajištěno především pro pobyt venku. Jedná se o překrývání v časovém rozmezí minimálně dvě hodiny. Jedná se tedy o čas, kdy děti tráví chvíli v komunitním kruhu, příprava na pobyt venku a pobyt venku, pomoc při podávání stravy v době oběda. Překrytí pracovní doby pedagogů je zajištěno i při aktivitách mimo školu. Například v době výletů, kulturních akcích konaných mimo mateřskou školu.

PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

- Zápis do školy je vyhlášen v květnu - rodiče jsou informováni prostřednictvím místního vysílání, webu školy, vyvěšenými plakáty na škole, obecním úřadě, v okolních obcích a osobním sdělením, jeho průběh se řídí odpovídajícími zákony a vyhláškami. Počet dětí nesmí překročit kapacitu školy. Za průběh zápisu zodpovídá ředitelka školy.
- Přednostně jsou přijímány děti k povinné předškolní docházce
- Do školy jsou přijímány děti po dovršení 3 roku věku. V případě volné kapacity jsou přijímány i děti dvouleté.
- V případě volné kapacity se mohou děti přijmout i v průběhu roku.
- Dítě s odkladem školní docházky zůstává v mateřské škole, v případě potřeby je pro něj vypracován PPP nebo IVP
- Děti se přijímají dle kritérií, které stanoví na příslušný rok ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem a splňují podmínky k přijetí.

Mateřská škola je dvoutřídní, složení dětí je heterogenní. Třídy pracují podle ŠVP. Integrované bloky jsou doporučené. 1. třída „ Medvídci“ budova ZŠ a MŠ - kapacita 25 dětí, 2. třída „ Zajíčci“ budova staré ZŠ - kapacita 24 dětí, zaměření obou tříd je všeobecné. V práci uplatňujeme všechny formy a metody práce pro předškolní vzdělávání. Rodiče mohou přivádět dítě i během dne, ale vždy po dohodě s učitelkou. Předškolní děti mají pevně stanovenou dobu předškolního vzdělávání. V případě nepřítomnosti předškolního dítěte je třeba, aby bylo dítě řádně omluveno. Spontánní hry jsou dětem nabízeny při příchodu dítěte do školy, při pobytu venku, ale i v odpoledních hodinách s prostorem pro individuální péči.

Řízené činnosti pro všechny děti jsou nabízeny a realizovány během dopoledne a pro předškoláky také v době, kdy spí mladší děti. Pohybové aktivity jsou v průběhu celého dne - při ranních hrách, cvičení, pobytu venku na zahradě školy či v přírodě. Při odpočinku a spánku bude přihlíženo k individuálním potřebám dítěte.

REŽIM DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

1. Po příchodu do třídy se přivítáme s paní učitelkou a se svými kamarády, pokud jsou již ve třídě. Pustíme se do hraní, tvoření, ale i jen do pozorování podle své

chuti a nálady. Děti si hrají s hračkou, kamarádem, popřípadě se zapojují do nabízených činností.

2. V průběhu ranních her probíhá příprava na svačinku. Po svačince se společně uklidí, v případě menších dětí je ještě prostor pro hru, poté následuje komunitní kruh. Komunitní kruh se vztahuje k tematickému celku a nabízí pro děti různě pestré aktivity. Vždy se zohledňuje věk dětí, počet přítomných dětí a dle uvážení se volí vhodný výběr výukových metod. Důležité je, aby byl komunitní kruh pro děti záživný, naučný, ale také, aby se děti dokázaly soustředit a udržely pozornost. Dětem se nabízejí různé výukové metody, pomůcky, didaktické hry. Často se pracuje s písní, příběhem, využívá se názorné, situační, problémové a projektové učení.
3. Následuje pobyt venku. Často jdeme na zahradu, kde máme pískoviště, průlezky, skluzavky a prolézačky. Zde si hrajeme, pozorujeme, pracujeme a sportujeme. Někdy si jdeme do lesa hrát si s přírodninami, také se tu učíme názvy stromů, volně žijících zvířat, hub. Pokaždé se učíme správnému chování k lidem i k přírodě. Někdy jdeme do vesnice, popřípadě na procházku po okolí, či na větší výlet. Vždy respektuje zásady bezpečného chování. Po návratu dbáme na osobní hygienu a jdeme na oběd, který nám vydává paní kuchařka.
4. Po jídle se připravíme na chvíli klidu. Uložíme se do postýlky, poslechneme si pohádku, zopakujeme písničky a básničky. Můžeme si sebou vzít svého „mazlíčka“. Předškolní děti přecházejí do své kmenové třídy, kde si na chvíli odpočinou, poslechnou si pohádku a poté se dle potřeby a jejich zájmu věnují odpoledním aktivitám.
5. Jsme odpočinutí a s chutí se můžeme pustit do přípravy svačinky. Po jídle jsi, jdeme hrát a těšíme se na maminky a tatínky. Pokud nám to počasí dovolí, můžeme jít na zahradu.

Odvádění dětí (vždy ze třídy „Medvídci“):

Před obědem - dítě nesmí být přítomno v MŠ v době podávání hlavního jídla, pokud se samo nestravuje.

Po obědě- do 12:30

Odpoledne- od 14:00

Po dohodě v jiný dohodnutý čas.

Vzdělávání dětí probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v základním denním režimu.

1.třída „Medvídci“

6.30 - 8.30	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volně spontánní zájmové aktivity, didakticky zaměřené činnosti skupinové i individuální, relaxační cvičení, úklid hraček ve třídě
-------------	---

8.30 - 9.00	Osobní hygiena, dopolední svačina
9.00 - 12.00	Volná hra dětí, práce v komunitním kruhu, osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost
12.00 - 12.30	Oběd a osobní hygiena dětí
12.30 - 14.00	Spánek a odpočinek respektující rozdílné potřeby dětí
14.00 - 14.15 14.00 - 15.30	Odpolední svačina, osobní hygiena Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy

2.třída „Zajíčci“

6.30 - 7.45 7.45 - 9.00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, (7.45 – 11.45 – povinné předškolní vzdělávání) volně spontánní zájmové aktivity, didakticky zaměřené činnosti skupinové i individuální, relaxační cvičení, úklid hraček ve třídě, komunikační chvilka v kruhu
9.00 - 9.30	Osobní hygiena, dopolední svačina
9.30 - 11.45	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost
11.45 - 12.00	Oběd a osobní hygiena dětí
12.00 - 13.45	Činnosti s předškoláky
13.45 – 14.00 14.00 – 15.30	Přechod do třídy Medvídků Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky ve třídě Medvídků zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Název programu: „Pohoda ve hře i v práci“

V souladu s požadavky obecně platného dokumentu RVP PV jsme podle našich podmínek a možností vypracovali ŠVP s názvem - „**Pohoda ve hře i v práci**“.

Je základní osnovou pro práci pedagogických pracovníků.

Snažíme se, aby se děti v naší škole cítily spokojeně a v bezpečí, těšily se na své nové kamarády a dozvěděly se mnoho nového, protože pak se mohou zdravě rozvíjet a

efektivně učit. Název školního vzdělávacího programu "Pohoda ve hře i v práci" se snažíme naplňovat každým okamžikem i každou činností. Naší snahou je umožnit dítěti získání nových poznatků a zkušeností v kontaktu s vrstevníky. Naším cílem je vychovat samostatné, zdravé děti, snášenlivé, tolerantní, schopné spolupracovat a tvořivě se projevovat a tímto položit základy celoživotního vzdělávání.

PROFILACE

- Dáváme dětem příležitost rozvíjet své schopnosti a dovednosti způsobem, který vyhovuje jejich **individuálním potřebám, zájmům a jejich individuálnímu stylu učení.**
- Děti mají možnost rozvíjet se **vlastním tempem a v rámci svých možností.**
- Využíváme prožitkového učení. Děti získávají nové poznatky a vědomosti na základě vlastních prožitků, zkušeností a praktických činností.
- **Děti mají možnost vybírat si činnosti,** které vyhovují jejich stylu učení a zájmům.
- **Vycházíme z přirozené dětské zvědavosti** a potřeby stále objevovat něco nového.
- Probouzíme v dětech **aktivní chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a poznávat.**
- **Učíme děti věřit ve vlastní schopnosti,** necháváme je zažít pocit z úspěchu, na kterém stavíme při překonávání překážek.
- Vedeme děti, **aby samy sebe vnímaly jako plnohodnotné a schopné jedince,** kteří jsou okolím uznávané a přijímané. Napomáháme jim najít odvahu ukázat, co všechno už samy umí, zvládnou a dokážou.
- **Učíme děti hodnocení a sebehodnocení.**

"Každé dítě je jedinečná, neopakovatelná osobnost."

Na základě analýzy jsme si stanovily následující **dlouhodobé cíle vzdělávacího programu a prostředky k jejich naplnění.**

1. **Rozvíjet u dětí samostatnost v oblasti sebe obsluhy, hygienických návyků** - oblékání, obouvání, samostatné vázání uzlíků a klíčků, zapínání knoflíků, úprava zevnějšku, používání toalety, mytí a utírání, čištění nosu, manipulace s přiborem.
2. **Rozvíjet vyjadřovací schopnosti dětí jak z hlediska výslovnosti, tak i mluvního projevu a kreativity ve vyjadřování** - artikulační hry, mluvní vzor učitelky, hry se slovy, rytmizace, vyprávění zážitků, vyprávění podle obrázků i podle vlastní fantazie, dramatizace, převyprávění slyšeného
3. **Vytvářet a prohlubovat u dětí pozitivní sebe pojetí, schopnost seberealizace /sebevyjádření/** - hry a tvořivé činnosti s klasickými i netradičními materiály, experimenty v oblasti výtvarné, konstruktivní, hudební i pohybové.
4. **Vytvářet a prohlubovat u dětí prosociální chování i postoje/neřešit spory agresí/, učit se agresivitu vybíjet jinou formou než na druhém člověku, učit se navzájem respektovat-** řešení konkrétních sporných situací s pomocí učitelky dohodou, později i samy děti, kontaktní hry, společné řešení konkrétních nebo modelových situací, osobní příklad dospělých.

5. **Učit se poznávat hodnotu věcí, lidské práce** - šetrné zacházení s hračkami, aktivně se podílet na úpravě prostor školy, společné i individuální jednání.

6. **Klást zásady povědomí o vlivu člověka na životní prostředí** - pozorování a sledování jevů v nejbližším okolí, sledování působení lidí na přírodu a jeho následky, pozorování a porovnávání různých ekosystémů.

Pedagog je v naší škole chápán jako autorita, která je dítěti partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě k poznávání. **Dítě má právo se rozvíjet, učit se v rozsahu svých potřeb a postupovat svým individuálním tempem.**

Výchovně vzdělávací činnost:

Vzdělávání a činnosti dětí zakládáme na prožitku a přímých zážitcích dětí, vycházíme z jejich samostatné činnosti a individuality, z dětské zvědavosti a potřeby něco objevovat. Poskytujeme dětem dostatečný prostor pro spontánní aktivity a dětské plány. Zajišťujeme možnost projevit se a bavit přirozeným způsobem.

Prostředky, metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány:

Základním prostředkem naší výchovně vzdělávací práce je **hra**. Děti se nejlépe vyvíjejí, věnují-li se své přirozené činnosti a tím je hra. Při hře se nejefektivněji a nejlépe učí. Dítěti poskytujeme v procesu výchovy a vzdělávání vzájemné porozumění, přijetí dítěte a jeho naslouchání. Kládeme důraz na úctu k dítěti, respekt a důvěru, na jeho tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenost.

Použité formy a metody práce:

Prožitkové učení: uplatní se vlastní zkušenost a prožitek

Kooperativní učení: párové učení, spolupráce, řešení problémů

Situační učení: vytváření modelových situací, hledání souvislostí

Spontánní učení: přirozená nápodoba

Distanční vzdělávání - Pokud jsou naplněny důvody uvedené v odst. 1§ 184a školského zákona, je mateřská škola povinna zajistit dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, vzdělávání distančním způsobem.

Metody:

Slovní: vyprávění, popis, rozhovor, předčítání

Názorné: pozorování, pokus exkurze, vycházka

Praktické činnosti: vhodné spojit s metodou slovní a názornou

Metoda problémové situace

Použité hry a druhy učení:

Hra: je specifický projev aktivity dítěte, je ovlivněna prostředím, zkušeností,...

Hra může být: tvořivá (námětová, konstruktivní, dramatizující), s pravidly (pohybová, didaktická)

Druhy učení:

Senzomotorické: zapojení smyslu a pohybu, rozvíjíme ho cvičením

Kognitivní: působí na intelekt osobnosti a rozvíjíme ho vzděláváním

Sociálně afektivní: rozvíjíme ho výchovou

Popis průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí ve věku od dvou do tří let (viz kapitola 3)

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

Školní vzdělávací program byl vypracován v souladu s RVP PV a jeho doplňkem KOV a sleduje tyto hlavní cíle:

1. **rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
2. **osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
3. **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Pro naši dvoutřídní školu máme vypracovaný Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Jeho název je: **Pohoda ve hře i v práci**. Při jeho tvorbě jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je otevřený dokument, který se aktuálně a průběžně doplňuje, upravuje a vyhodnocuje.

ŠVP je dokument otevřený, který se neustále vyvíjí s postupným získáváním nových poznatků a zkušeností a auto evaluace.

Při tvorbě bylo vycházeno z rámcových vzdělávacích cílů, dílčích vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí.

Rámcové vzdělávací cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení hodnot
3. Získávání osobnostních postojů

Z rámcových vzdělávacích cílů vycházejí dílčí vzdělávací cíle v oblastech:

1. Biologické
2. Psychologické
3. Interpersonální
4. Sociálně-kulturní
5. Environmentální

Z těchto dílčích cílů pak vycházejí dílčí výstupy v těchto konkrétních oblastech. K nim se poté váží klíčové kompetence. Klíčové kompetence vyjadřují soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, poznatků, postojů, hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj každého jedince.

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů

3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Vzdělávací obsah je tedy rozpracován do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně- kulturní, environmentální. Tyto oblasti jsou nazvány:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Ze školního vzdělávacího programu vychází třídní vzdělávací program. Ten obsahuje integrované bloky, které se skládají z tematických celků. Tyto bloky jsou sestaveny podle ročních období, podle změn které v nich probíhají. Respektují tradice, zvyky, svátky, zaměřují se na rozvoj všech potřebných oblastí. Třídní vzdělávací program je shodný pro obě třídy mateřské školy. Jeho konkrétní podobu si ale vždy pedagogové především v rámci integrovaných bloků upravují na potřeby dětí, jejich možnosti, schopnosti. Různě je tedy s bloky pracováno, tematické celky jsou upravovány, doplňovány, vyhodnocovány. Součástí integrovaného bloku je hodnotící zpráva. (evaluace).

„Pohoda ve hře i v práci“ - integrované bloky:

1. „Bude se mně tady líbit?“
2. „Tisíc skřítků podzimníčků“
3. „Vánoční nastává čas“
4. „Paní zima jede“
5. „Co vidím, slyším, na co si sáhnu“
6. „Jarní probuzení“
7. „Když všechno kvete“
8. „Kde mají zvířátka domov“
9. „Svět kolem nás“

1. „Bude se mně tady líbit?“

Charakteristika bloku: nové děti přichází mezi své vrstevníky, seznámíme je s novými kamarády, vytvoříme si pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace. Seznámíme je s bezpečností v kolektivu, na zahradě, při chůzi vesnicí a v přírodě, s prostředím školy - třídy, naučí se porovnávat rodina, domov - škola

Cíl: vytváření adaptace na prostředí mateřské školy, pochopení základních požadavků plynoucích ze socializace

Navrhované činnosti:

- zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry
- hry na smyslové vnímání
- říkadla, básně a písně k tématu
- didaktické hry
- rozhovory s dětmi o prostředí mateřské školy
- manipulační činnosti s hračkami
- hovory na téma *Přátelství, Rodina*
- četba pohádek
- pozorování prostředí a okolí školy
- činnosti na rozvoj řečového projevu - vyprávění zážitků

Předpokládaný výstup:

- přizpůsobuje svoje chování
- odloučí se určitou dobu od rodičů
- zvládá požadavky plynoucí ze soužití s ostatními
- respektuje potřeby jiného dítěte
- začíná komunikovat s dětmi i dospělými
- orientuje se v prostředí školy
- svoje prožitky vyjadřuje slovně i výtvarně
- uvědomuje si nepříjemné i příjemné citové prožitky
- je samostatný v sebeobsluze, stolování, dodržování hygienických návyků přiměřeně svému věku
- aktivně se zapojuje do společných činností

2. “Tisíc skřítků podzimníchků“

Charakteristika bloku: naše škola je v okrajové část vesnice, obklopena lesem a loukami s parkovou úpravou. Děti tak mají možnost denního kontaktu s přírodou. Budeme pozorovat změny, které přináší podzim a to na zahrádce a na polích, v lese, na loukách i u potoka, který protéká v blízkosti budovy školy. Naučíme se pojmenovat ovoce, zeleninu a polní plodiny. Seznámíme se s náradím a stroji, které lidem usnadňují práci. Budeme upevňovat a rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti v hrubé i jemné motorice. Seznámíme se se stavbou lidského těla, nemocí a úrazem, prací zdravotníků.

Cíl: vytvoření elementárního povědomí o okolním světě a jeho dění v něm s uplatněním tvořivosti a fantazie

Navrhované činnosti:

- vycházky do okolí - pozorování stromů, plodů v přírodě
- nácvik básní a písní s pohybem
- malování, kreslení
- rozhovory a diskuze
- vyprávění dle skutečnosti nebo obrazového materiálu
- prohlížení knih a encyklopedií
- experimentování ve výtvarném projevu
- četby pohádek a příběhů
- řadění, třídění a rozlišování

- práce s přírodninami

Předpokládaný výstup:

- rozlišuje podzimní plody
- zdokonaluje se v hrubé i jemné motorice
- dovede si zapamatovat krátké básně a písničky
- chápe význam zdraví pro člověka
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě, šetrné k věcem
- uvědomuje si přírodní jevy, sounáležitost s přírodou
- orientuje se v prostoru
- zdolává přírodní překážky

3. Už vánoční nastává čas

Charakteristika bloku: je obdobím nejkrásnějších svátků v roce. Budeme se seznamovat s tradicemi a zvyky, prožívat vánoční čas v pohodě a klidu. Zaměříme se na rozvoj a posilování citových vztahů k druhému, vysvětlíme si co je to solidarita. Uspořádáme setkání s rodiči.

Cíl: spoluvytváření prostředí plné pohody, radostné prožívání příprav i vnímání svátků

Navrhované činnosti:

- diskuze o adventním čase
- manipulační činnosti s materiálem
- seznamování s koledami
- poslech a vyprávění příběhů
- činnosti výtvarné, hudební i literární
- rozhovory
- vyprávění zážitků

Předpokládaný výstup:

- chápe pojmy týkající se adventu
- radostné prožívání oslav
- posiluje si sebedůvěru při společném vystoupení
- osvojuje si základní poznatky o naší kulturní tradici, ale i jiných národů
- upevňuje si praktické dovednosti
- využívá vlastní tvořivost, fantazii, představivost
- vnímá sváteční atmosféru

4. Paní zima jede

Charakteristika bloku: seznámíme děti s poznatky o zimním ročním období (příroda, přírodní jevy, sportovní vyžití), budeme v dětech probouzet vztah k literatuře a ke knihám, přiblížíme dětem, co to znamená čas (hodiny, spojení času s pravidelně se opakujícími se činnostmi, střídání ročních období a měsíců).

Cíl: vytváření si základního povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou a kulturou

Navrhované činnosti:

- pohybové aktivity
- pohybové a taneční hry
- rozhovory
- modelování, vystřihování
- pokusy
- prohlížení si knih, časopisů
- seznamování se s říkadly, písněmi
- seznamování se literaturou a poezií

Předpokládaný výstup:

- osvojuje si poznatky o ročním období
- zdokonaluje se v jemné i hrubé motorice
- dovede prožívat a projevovat radost
- zdokonaluje se v řečovém projevu
- přiměřeně věku se orientuje v čase
- dodržuje pravidla při sportovních aktivitách

5. Co vidím, slyším, na co si sáhnou

Charakteristika bloku: prohloubit znalosti dětí o běžných povoláních a seznámit je s málo známými, poskytneme dětem informace o materiálech, použitých na výrobu předmětů, které nás obklopují. Děti se dozví základní informace o zpracování a využití průmyslových plodin. Seznámí se s užitkovými zvířaty. Povedeme děti k úctě k práci a vážení si věcí. Oblečení spojíme s ročním obdobím i denními dobami. Procvičíme si své smysly na různých úkolech.

Cíl: pomocí svých smyslů si osvojit znalosti o světě, který nás obklopuje

Navrhované činnosti:

- lidová slovesnost - básničky, říkadla a písně
- Pohybové a taneční hry
- poslech pohádek a příběhů
- rozhovory
- práce s obrázky
- experimenty
- výtvarné a pracovní činnosti
- prohlížení si knih encyklopedického charakteru, ale i beletrie

Předpokládané výstupy:

- osvojuje si poznatky o lidské práci, názvy povolání i řemesel
- orientuje se ve výrobě základních materiálů
- má povědomí o použití základních materiálů
- chápat co je to úcta k práci
- vnímá, že má smysly, které vypovídají o různých vlastnostech
- ví, jak se obléci podle denních dob i podle počasí

6. Jarní probuzení

Charakteristika bloku: uvědomíme si změny v přírodě ve spojení s příchodem jara, seznámíme se s velikonočními tradicemi, dozvíme se mnoho zajímavého o jarních květinách, práci na zahrádce a na polích, o ochraně přírody

Cíl: získávat a osvojovat si poznatky o jarní přírodě a její ochraně, oživovat lidové tradice, posilovat a obohacovat komunikaci, získávat poznatky o zemědělství

Navrhované činnosti:

- pozorování přírody ve vesnici a v blízkém okolí
- pracovní a výtvarné činnosti
- jarní výzdoba oken a domů
- vycházky se zdoláváním přírodním překážek
- pohybové hry
- básničky, říkadla a písně
- pohádky, příběhy, dramatické scénky
- rozhovory
- manipulační činnosti s netradičním materiálem
- diskuze o pořádku - nepořádku v obci

Předpokládané výstupy:

- vnímá změny v souvislosti s roční dobou
- všímá si svého okolí, upozorňuje na nepořádek
- zvládá pohyb v nerovném terénu
- seznamuje se s novými pojmy a aktivně je používá
- upevňuje si schopnosti spolupracovat s kamarády
- vyjadřuje své prožitky
- vědomě užívá své smysly

7. Když všechno kvete

Charakteristika bloku: budeme si všimnout rozkvetlé přírody, seznámíme se s domácími a hospodářskými zvířaty a s jejich mláďaty, upevníme citové vztahy k rodině, rodičům, připomeneme dětem vzájemnou pomoc a dělbu práce

Cíl: prohlubovat citové vztahy k rodině, k živé i neživé přírodě

Navrhované činnosti:

- rozhovory nad obrazovým materiálem
- modelování
- poslech, vyprávění, dramatizace
- vystřihování, lepení
- ztvárnění svých prožitků ve výtvarné, pohybové i hudební činnosti
- námětové hry
- vytváření dárečků pro maminky
- třídění, řazení podle dané velikosti
- grafomotorické činnosti

Očekávané výstupy:

- využije naučené krátké básně, říkadla, písničky při vhodné příležitosti
- obohacuje si slovní zásobu
- zdokonaluje se v jemné motorice
- všímá si změn v okolí, slovně je popisuje
- upevňuje si práci ve skupině
- vytváří kladný vztah ke zvířatům, zná i možná nebezpečí
- umí pojmenovat členy rodiny lidské i „zvířecí“
- rozlišuje běžné přírodní jevy a děje
-

8. Kde mají zvířátka domov

Charakteristika bloku: osvojíme si jednoduché poznatky o přírodě, ekosystémech, zeměpisných pásmech, významu ZOO, koloběhem vody v přírodě. Děti se seznámí s volně žijícími zvířaty, způsobem jejich života, obydlím a obživou, typy lesních porostů, lesními plody, ale i nebezpečím (jedovaté houby, rostliny, utonutí,...).

Cíl: vytvářet u dítěte povědomí o přírodních jevech a zákonitostech, ekologii, o živé a neživé přírodě.

Navrhované činnosti:

- experimentování s přírodním materiálem
- vyprávění, četba, vyhledávání v encyklopediích, mapách
- výlety do ZOO, k rybníku, do lesa
- rozvoj tvořivosti i fantazie při výtvarné, hudební a pracovní činnosti
- práce s didaktickým materiálem varujícím před nebezpečím
- skládání z papíru (žába, perník, loďka,...)
- komentování zážitků
- rozvoj samostatné komunikace, skládání vět a souvětí
- třídění, řazení
- rozvoj pohybových aktivit v přírodě

Očekávané výstupy:

- uvědomuje si různá nebezpečí, se kterými se může setkat a ví, jak se chránit,

bránit

- rozlišuje různé přírodniny
- chápe nutnost ekologického chování
- má elementární poznatky o živé i neživé přírodě
- umí samostatně pracovat podle pokynů
- umí se citlivě a šetrně chovat k přírodě
- ovládá přiměřeně svůj pohybový aparát

9. Svět kolem nás

Charakteristika bloku: seznámíme se s rozmanitostmi lidského života a jeho řádem, vytvoříme si povědomí o planetě Zemi, existenci jiných kultur, národností a ras, prohloubíme citový vztah k místu, kde žijeme, rozšíříme si vědomosti o dopravě.

Cíl: založit u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, kultuře i umění

Navrhované činnosti:

- oslava svátku dětí
- didaktické a pohybové hry
- vyprávění a četba
- hledání v mapách a encyklopediích
- výlety do přírody i na kulturní památky
- rozvoj logického myšlení - námětové puzzle
- řazení, třídění
- rozvoj tvořivosti a fantazie při výtvarné, hudební a pracovní činnosti
- rozvíjení pohybových dovedností a obratnosti v přírodních podmínkách, na školní zahradě i ve třídě

Očekávaný výstup:

- uvědomuje si různá nebezpečí, se kterými se může setkat, ví jak se jim účinně bránit
- ví, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dokáže své hry a činnosti rozvíjet, hodnotit
- ví, že se lidé dorozumívají různými jazyky
- má elementární povědomí o existenci různých národů a jejich kultur
- dovede se těšit z hezkých a příjemných zážitků při setkání s uměním i přírodními krásami
- bude mít vědomosti o svém bydlišti a jeho historii
- pozná dopravní prostředky, rozliší místo jejich pohybu
- bude znát základní pravidla bezpečnosti v dopravě

Jednotlivé integrované bloky obsahují tematické celky. S bloky a jejich tematickými celky je neustále pracováno. Každá třída si tematické celky upravuje dle potřeb a přání dětí, dle jejich schopností a možnosti. Jedná se o materiál, se kterým se neustále pracuje, který je průběžně vyhodnocován a aktualizován.

Tradiční akce školy

Uspávání broučků

Vánoční setkání - besídka čertovská nebo vánoční

Karneval

Česko čte dětem- Rožná čte dětem

Školní akademie

Výjezdy na kulturní akce v KD Bystřici n/P, Brno - divadlo Radost, Žďár nad Sázavou

Divadelní představení v mateřské škole

Školní výlet

Společná oslava Dne dětí

Účast na výtvarných soutěžích

Slavnostní rozloučení s předškoláky

Třídní akce:

Vítání nových dětí při zahájení jejich docházky do školy

Slavnostní rozloučení s předškoláky

Oslava narozenin dětí ve třídě

Výlety do okolí vesnice - pěšky, vlakem i autobusem (bydliště spolužáků, příroda)

Projekt školy:

Děti se zapojily do sběru papíru, plastových víček a pomerančové kůry.

Dílčí projekty:

Plánují učitelky na třídě dle podmínek a zájmu dětí. Intenzivní je spolupráce předškolních dětí s 1.třídou základní školy.

7 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytují zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

V jakých oblastech budeme evaluaci provádět:

- Evaluační činnost na úrovni školy: vlastní hodnocení školy, roční vyhodnocení ŠVP, hodnocení TVP, soulad ŠVP a RVPPV, hodnocení vlastních cílů a záměrů, podmínek, spolupráce s partnery, hodnocení obsahu vzdělávací nabídky.
- Kvalita podmínek vzdělávání: věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizační podmínky, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů.
- Evaluační činnost na úrovni třídy- průběh vzdělávání: vyhodnocení tematických částí, vyhodnocení vlastní práce a podmínek ve třídě, sebehodnocení učitelky, hospitace zástupkyně ředitelky pro MŠ.
- Výsledky vzdělávání: vyhodnocování rozvoje dítěte v mateřské škole.

Prostředky pro naši evaluační činnost:

- Vyhodnocovací listy pro jednotlivé tematické části TVP.
- Výsledky hospitací zástupkyně ředitelky pro MŠ.
- Záznamy o rozvoji dítěte s využitím:
 - Informací ze vstupního dotazníku.
 - Aktuálních poznatků a poznámek z přímého pozorování dítěte.
 - Záznam o pozorování rozvoje a učení dítěte.
 - Informace z pedagogické diagnostiky při použití metody pozorování, či přímé práce se záznamovým listem (Bednářová, Šmardová – Diagnostika dítěte předškolního věku).
 - Diskuse mezi pedagogy MŠ.
 - Rozhovorů s rodiči.

Na základě získaných poznatků se snažíme rozlišovat individuální vzdělávací potřeby každého dítěte a zajišťovat jeho optimální rozvoj.

- Sebehodnocení učitelky
- Pedagogické a provozní porady.
- Dotazníky pro rodiče.
- Výroční zpráva o činnosti školy.
- Hodnocení kontrolních orgánů ČŠI.

Jak často a kdo bude evaluaci provádět:

- Vyhodnocení vlastní práce a podmínek ve třídě provádí všechny učitelky MŠ průběžně během realizace školního a třídního vzdělávacího programu – ústně.
- ŠVP – 1x ročně- zástupkyně ředitelky pro MŠ mateřské školy.
- Výroční zpráva – 1x ročně – vedoucí pracovník mateřské školy.
- Evaluační činnost zástupce pro mateřskou školu– 1x ročně – kontrola práce pedagogických pracovníků – vedení dokumentace, dodržování režimu dne a pracovní doby pedagogů MŠ, práce s dětmi MŠ.
- Tematický celek – vždy po jeho ukončení – všechny učitelky MŠ.
- Rozvoj dítěte – sledování individuálních pokroků u dětí – záznamový arch – záznam o pozorování rozvoje a učení dítěte – minimálně 2x ročně – všechny učitelky MŠ, průběžně záznamy pedagogické diagnostiky- všechny učitelky MŠ.
- Sebehodnocení – každý pedagog samostatně.
- Hospitace a kontroly zástupkyně ředitelky pro MŠ – dle plánu hospitací.
- Pedagogické porady – 1x měsíčně.
- Čtvrtletní pedagogické porady s písemnou zprávou o chodu tříd – vypracovávají písemně pedagogové MŠ– 4x ročně.
- Dotazník pro rodiče – v případě potřeby – rodičům předávají pedagogové MŠ.

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Pedagogická diagnostika je druh poznávání, který probíhá v určitých fázích a přináší informace potřebné pro podporu dítěte a jeho rozvoj. Pedagogické diagnostikování v mateřské škole se zaměřuje na poznání celé osobnosti dítěte. Sleduje nejen aktuální informace, ale i to, co v životě dítěte předcházelo a zaměřuje se především na pozitivní perspektivu jeho vývoje.

Diagnostické metody:

- Pozorování

- Dotazník
- Rozhovor
- Analýza dětských výtvorů
- Záznamové diagnostické listy

Pozorování

Pozorování je proces, při němž sledujeme dítě při hře, při jakékoliv činnosti nebo práci, aniž bychom jej rušili a aniž by vědělo, že je pozorováno. Na základě pozorování zpracováváme záznamy, v nichž dokumentujeme chování dítěte v konkrétních situacích. Zaznamenávání vede k identifikaci silných a slabých stránek dítěte, jeho zájmů, preferencí, ke zjištění obecných a individuálních potřeb, atd.

Záznamy z pozorování zapisujeme do: – Záznam o pozorování rozvoje a učení dítěte. (U dětí mladších tří let se při pozorování zaměřujeme na postupné zvládnutí adaptace, zvládnutí zapojování se do kolektivu, výběru hračky a hry s hračkou, způsob komunikace, sebeobslužné činnosti a dovednosti).

Dotazník a rozhovor s rodiči dítěte

Využíváme ke zjištění dosavadního vývoje dítěte na začátku docházky do mateřské školy. Rozhovor s rodiči i nadále v průběhu docházky dítěte do mateřské školy. Rozhovor s dítětem využíváme ke zjištění jeho názorů, pocitů, ale i komunikačních dovedností.

Analýza dětských výtvorů

Analýzu dětských výtvorů, především rozbor kresby postavy, využíváme ke zjištění orientační vývojové úrovně dítěte.

Kresba postavy – vždy dvakrát do roka – zakládá se do složky k záznamu o pozorování rozvoje a učení dítěte. U dětí mladších tří let – kresba postavy až po dovršení třetího roku.

Záznamové diagnostické listy

Vycházíme z diagnostiky dítěte předškolního věku (Bednářová, Šmardová), kterou můžeme dle potřeby použít jako možný zdroj mapování rozvoje dítěte. Tato diagnostika obsahuje záznamové listy a vysvětlení práce s nimi.

Záznamové listy se zaměřují na sledování a rozvoj:

- motoriky, grafomotoriky
- zrakového vnímání a paměti
- sluchového vnímání a paměti
- vnímání prostoru
- vnímání času
- základních matematických představ
- řeči (myšlení)
- sociálních dovedností
- sebeobsluhy (samostatnosti)
- hry

Každá oblast je uvedena podrobným popisem vývoje dítěte, na který navozuje vývojová škála s uvedením aktivit, při kterých je třeba dovednost sledovat nebo zjišťovat.

Záznamový arch důsledně kopíruje vývojovou škálu. U každé konkrétní dovednosti je uveden věk dítěte, ve kterém ji děti obvykle zvládají.

Jako další záznamový list slouží: Záznam o pozorování rozvoje a učení dítěte. Hodnocen pedagogem minimálně 2x do roka.

Tato diagnostika je určena pro děti ve věku 3- 6 let. U dětí mladších tří let do dovršení jejich třetího roku, používáme jako diagnostickou metodu pozorování, dotazník a rozhovor s rodiči.